

Psykologi för Resurspersonal

Att stötta elever som har det tufft är en viktig och utmanande uppgift. Det här stödmaterialet innehåller 4 psykologiska tips för resurspersonalens fina arbete i skolan.

Hoppas att ni hittar något som ni kan använda i eran vardag!

/Skolpsykolog Chen



Erat arbete är viktigt och värdefullt!

Att ge alla elever en ärlig chans. Oavsett bakgrund. Det är vad skolans kompensatoriska uppdrag handlar om. Det är vad ni bidrar med! Tack!

1

Elever med ett tungt skolbagage

2

4 verktyg

3

Att bygga en positiv relation

4

Uppmuntran och beröm

5

Problemlösande samtal med eleven

6

Att stötta eleven med utmaningar i skolan

7

Tack för erat fina arbete!

1

Elever med ett tungt skolbagage

1. Elever med ett tungt skolbagage.



"Målet är att hjälpa eleven komma ur ett negativt skolmönster.

Att fylla deras ryggsäck med positiva skolupplevelser."

Eran utgångspunkt är tuff. Ni träffar elever som har råkat på många hinder i skolan och med tiden har deras upplevelse av skolan blivit negativ.

Men det går att vända! Med mycket tålamod, hårt arbete , en hel del skratt och tårar så kan vi få med dessa elever också så att dom lär sig, utvecklas och mår bra i skolan!



Att bygga en
positiv relation



Uppmuntran och
beröm



I samtal med eleven



Att stötta eleven
med skolutmaningar

2

4 verktyg

Här kommer en presentation av de 5
verktyg man kan prova i sitt arbete.



3

Att bygga en positiv relation

Ha tålamod. Bygg upp relationen först och sen tar vi tag i det andra.

3. Att bygga en positiv relation

Lägg tid på att bygga upp relationen och öka dom positiva stunderna med eleven. Att "bara" umgås med eleven vaccinerar relationen från framtida konflikter.



Försök hitta en positiv stund umgänge **varje dag**.



Fånga tillfället i flykten och ta vara på **spontana stunder** som promenaden till matsalen.



Planera in de längre stunderna. Då blir det lättare att göra detta även när det blir tufft och stressigt.



Hitta en **aktivitet som engagerar** eleven och som kan göras i skolan.



Var nyfiken, **visa glädje** och entusiasm när ni umgås!



Låt eleven leda stunderna och **var en aktiv följare!** Det är så sällan elever får träna sig att ta egna initiativ.

För en elev som hamnat i svårigheter är det lätt hänt att all fokus läggs på problemet. Fällan som man kan hamna i är att det blir en ond cirkel med bara tjat och tillsägelser.

Hur kommer man ur detta då? En av de viktigaste resultaten från psykologisk forskning är att mer uppmuntran är den bästa metoden för att slippa tjat.



Använd **beskrivande uppmuntran**. "Toppen att du räckte upp handen innan du pratar!"



Variera uppmuntran. Inte bara ord utan kroppsspråk, tecken och tonfall är viktigt.



Uppmuntra direkt när eleven gör olika bra saker. Då blir det mycket effektivare!



Tänk 5:1. Skapa en bra balans där det behövs 5 positiva kommentarer för 1 tillsägelse.

4 Uppmuntran och beröm



Det vi uppmärksammar kommer vi se mer av!

Tänk på att du kan
ritprata samtalet om
eleven behöver det.

5

Problemlösande samtal med eleven



Lyssna in vad eleven har att säga om sin situation först. Gå sen vidare till att problemlösa tillsammans.

Det är bra att vara lösningsfokuserad. Men ibland blir vi vi vuxna lite för snabba med att komma med en lösning utan att ha lyssnat in vad eleven har att säga.

Här kommer förslag på hur ett samtal med eleven kan se ut. Se till att göra detta i lugn och ro.

1

Inled genom att lyfta fram situationen. " Du jag märkte att det hände något på rasten när ni spelade King. Kan inte du berätta om det?"

2

Låt eleven berätta i sin egen takt med sina egna ord. Visa att du lyssnar genom att upprepa det eleven säger med andra ord, uppmuntra till att berätta mer och be om förtydliganden "har jag förstått dig rätt om..."

3

Beskriv problemet från bådass perspektiv.
a) "Så det blir jobbigt för dig för att...
Stämmer det?"
b) "Det som blir tokigt utifrån skolans regler är att..."

4

Spåna lösningar. Börja med att komma på så många lösningar som ni kan tillsammans. Skriv upp dessa. **Välj sedan 1 lösning** som ni provar.

5

Prova och Följ upp. Testa lösningen och se till att uppmärksamma elevens framsteg. Följ upp genom att ha ett kortare samtal med eleven.

6

Att stötta eleven med utmaningar i skolan

Om de andra delarna är på plats är det nu dags att fokusera på hindrena och hur vi kan lösa detta. Här kommer tre områden att tänka på i detta arbete.

Skoluppgifterna

- 1 Det är **elevens lärare** som **ansvarar för upplägget** av vad eleven behöver lära sig. Se till att du har förstått vad och hur eleven ska göra på lektionerna eller utanför klassrummet.
- 2 Hjälpa till med **förberedelser**. Det kan exempelvis vara att påminna eleven om att det är dags att arbeta.
- 3 Stötta med **positiva uppmaningar**. Hur vi ger eleven instruktioner spelar roll. Fokusera på att informera vad eleven ska göra och inte vad hen inte ska göra.
- 4 Kombinera positiva uppmaningar med **uppmuntran och beröm** för ännu bättre effekt!

Rutiner

- 1 Skapa en vecko- eller dagrutin för dig och eleven så att det blir förutsägbart när du och eleven kommer träffas och vad ni ska göra dessa tillfällen.
- 2 Ha hellre några få rutiner som ni kan genomföra än många små som blir krångliga att ha reda på.
- 3 Bestäm tillsammans med lärare och elev vilka rutiner som är viktiga att vi försöker vara konsekventa med.

Konflikter

- 1 Om det är många hinder försök välja bort de konflikter som inte är prio just nu.
- 2 För de situationer där det är viktigt att stå på sig behöver man informera eleven i förväg om reglerna och vad som gäller för dessa.

6. Att stötta eleven med utmaningar i skolan



- 3 Ibland måste man säga ifrån. Men försök att göra det med
 - färre ord
 - vänta
 - ha ett lugnt kroppsråk
 - sänk ljudvolymen
 - lugnt tonfall

7

**Tack för
erat fina
arbete!**

Referenser

Forster, Martin, 1971-. - Fem gånger mer kärlek :
[forskning och praktiska råd för ett fungerande
familjeliv : en bok till föräldrar med barn mellan 2 och
12 år] / Martin Forster.. - 2009. - ISBN: 9789127088702



PSYKOLOGI FÖR LÄRANDE PFL
Modern skolpsykologi.

För frågor och funderingar

chen@pfl.nu

**Chen Yu Lam
Legitimerad psykolog
i skolan**